



香港聖公會何明華會督中學

周年校務計劃 二零一九至二零二零年度 (2019年10月)



辦學宗旨

秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。

建立愉快學習環境，提供優質教育。

貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。

課程與時並進，裝備學生回饋社會。

本學年主題

正向心靈 豐盛旅程

課程更新 因材施教

關注事項

關注事項 1：推動適異教學模式，提升學生自主學習

關注事項 2：推動課程持續更新，增進學生學習經驗

關注事項 3：推行電子學習及 STEAM 教育，促進學生學習效能

關注事項 4：全面推行正向教育，落實正面紀律，深化關愛文化

關注事項 1：推動適異教學模式，提升學生自主學習

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	參與「校本多元計劃」，推動適異教學，照顧學習差異	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一數學科推動，設計適異教材、共同備課、觀課。 ● 能推廣至中文、通識、中史、地理四科，設計 2 次教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 共同備課、觀課次數 ● 教師回饋意見 ● 課業設計 ● 學生表現 	教務組 數學科
2	參與「校本多元計劃」，推動 1C,2C 協作學習，照顧學習差異	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推行協作教學，學習支援助理能支援中、英、數、通課堂學生需要。 ● 1C,2C 學生成績有進步(平均分在全學年較學段一有提升) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師回饋意見 ● 學生表現 ● 學生成績追蹤 ● 學習支援助理工作紀錄 	教務組 中文科 英文科 數學科 通識科
3	優化 SEN 抽離課堂及協作教學	10/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 學生在抽離課堂上專注學習 ● 能安排初中中、英文科在寫作教學進行協作教學 ● 初中 SEN 學生成績進步(平均分在全學年較學段一有提升) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師回饋意見 ● 課業設計 ● 學生表現 ● 學生成績追蹤 	學習支援組 中文科 英文科
4	開拓課堂學習空間，推廣「Learning by Doing」教學模式	3/2020-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學段三各科共有 8 節或以上課堂採用以上模式設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課 ● 會議檢討 ● 課業設計 ● 教師回饋意見 	課程發展組 教務組

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5	發展自學策略，推動學科訓練學生撰寫筆記，提升學生寫筆記意識及技巧	8/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在上課時有技巧地寫下重點筆記 ● 學生能自行整理筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋意見 ● 學生筆記表現 	教務組 中文科 通識科 地理科 旅遊科 健社科 物理科 化學科 經濟科 BAFS 視藝科
6	學科自主學習計劃 中文科：推行單元反思紙 科學科：推行網上評估 通識科：推行導學案及寫筆記 中史科：「歷史華人報」設計 地理科：推行導學案 企會財科：製作溫習筆記 經濟科：製作溫習筆記	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科能按計劃推行有關的項目 ● 學生課堂的主動性提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務會議跟進 ● 持份者問卷結果 ● 同儕觀課 	課程發展組 中文科 科學科 通識科 中史科 地理科 企會財科 經濟科

關注事項 2：推動課程持續更新，增進學生學習經驗

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	學科閱讀計劃： 英文科：Reading Café 通識科：推廣閱報 宗教科：宗教文章分享 中史科：中國歷史人物閱讀報告及中華文化校本閱讀活動 旅遊科：旅遊時事剪報 企會財科：主題閱讀及報章閱讀 經濟科：主題閱讀及報章閱讀	10/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成閱讀學科指定的讀物 ● 提升學生閱讀量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務會議跟進 ● 持份者問卷結果 	課程發展組
2	推行中一至中五「MSSR」閱讀計劃： 增設閱讀分享時間，在中一至中三推行，每月 1-2 次，每次 2 位同學。	10/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任推行計劃 ● 營造寧靜閱讀環境，學生專注閱讀 ● 增加學生分享書籍機會，加強互動交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會跟進情況 ● 班主任意見 ● 觀察同學閱讀及分享表現 ● 分享書籍次數 	教務組
3	跨課程閱讀： ● 學科推薦書目計劃：中文、英文、通識、地理，各學科推薦閱讀書目每級約 10 本。 ● 增設校園漂書閣。 ● 「思·創·好世界」計劃，推動跨學科課程(通識、地理、電腦、科學)主題閱讀。 ● 舉辦杭州閱讀文化交流團，學生透過主題式探究，推動跨學科課程(文學、歷史、地理、旅遊等)閱讀。	10/2019-5/2020 7/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科能完成推薦書目 ● 校園漂書閣使用情況滿意 ● 能完成各項跨課程閱讀的計劃 ● 跨課程閱讀讓學生綜合閱讀不同學習領域的內容，建構知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 閱讀書量 ● 學生研習成果 ● 校園漂書閣的使用情況 	教務組 圖書館 課程發展組 中文科 英文科 通識科 地理科 電腦科 科學科
4	推動中華文化教育：學校與藝團伙伴計劃	9/2019-8/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成參與藝團為本校設計的導賞及培訓活動。 ● 學生完成一次戲曲創作及演出。 ● 提升同學對文化藝術的認識、鑑賞及創作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦活動的次數 ● 出席活動的人數 ● 學生的課堂、作品及演出表現 ● 學生對活動的回饋 	教務組 文化發展小組

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5	發展人文學科範疇的資優培育(中國語文)	10/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成校本教材設計及舉辦「獅子山下的筆跡·地景文學」課程。 ● 完成教育局資優教育(中文)網絡計劃觀課交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流活動次數 ● 舉辦課堂次數 ● 課堂出席人數 ● 學生作品成果 ● 學生對課程的回饋 	中文科 資優教育小組
6	以跨科協作推動開拓及創新精神： <ul style="list-style-type: none"> ● 推動「思·創·好世界」計劃(通識科、地理科、電腦科、科學科、初中生涯規劃科) ● 跨科協作：社區地圖(旅遊科、地理科及文化發展小組) ● 賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃(企會財科、經濟科) ● 「趁墟做老闆」展銷會(企會財科、經濟科) 	10/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關學科能完成上述 4 項跨科合作的教學活動 ● 學生能從跨科學習中學得相關知識與技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程小組會議檢討 ● 教師回饋意見 ● 學生學習表現及作品成果 	課程發展組 教務組 通識科 地理科 電腦科 科學科 初中生涯規劃科 企會財科 經濟科
7	推動基本法及國情教育： <ul style="list-style-type: none"> ● 通識科：基本法短片、走出課室活動 ● 中史科：「建國七十年」學生數碼短片創作比賽、走出課室活動 	10/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識科及中史科能完成基本法及國情教育的活動 ● 學生對活動有正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務會議跟進 ● 學生課業表現 	通識科 中史科
8	發展初中生涯規劃校本課程：包括學習方法、生活自理及生涯規劃三個範疇	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成編寫校本課程教材 ● 能展開預備下年度的教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 備課節跟進 	課程發展組 初中生涯規劃科
9	優化學生生涯發展： <ul style="list-style-type: none"> ● 出版升學期刊 ● 優化升學大使 2.0 ● 強化潛能拓展小組 ● 優化生涯規劃資源網上平台(Jobtionary 平台、CLAP infinity 平台、「I am ... 青年職學平台—網上對談平台」) 	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成 3 次期刊 ● 升學輔導大使正面回饋 ● 學生對個人潛能及生涯規劃有初步掌握。 ● 潛能拓展小組全年能有 1-2 次校內服務機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學期刊內容 ● 教案效能 ● 網上問卷 ● 透過面談收集學生對小組及個人潛能與生涯規劃的看法。 ● 紀錄學生服務內容及次數。 	升學及事業輔導組 學習支援組

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
10	深化價值觀教育： ● 「價值教育」及「專題探究」體驗活動：「價值教育在龍圃」 ● 優化中一創意價值教育課程 ● 通識教育 QTN 計劃，培養學生思辨能力及正確價值觀 ● 重整宗教科課程，結合正向教育元素	9/2019-6/2020	● 能安排學生參與 2 次考察及工作坊活動。 ● 能安排學生參與 1 次校本專題探究活動，並完成專題報告。 ● 能重整中一創意價值教育課程及宗教科課程 ● 參與 QTN 計劃的兩班學生能完成計劃任務	● 學生活動表現 ● 學生報告成果 ● 學生的反思及回饋 ● 共同備課 ● 同儕觀課	教務組 創意價值教育課程 宗教科 通識科

關注事項 3：推行電子學習及 STEAM 教育，促進學生學習效能

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	協助各科推行電子學習，提升學與教效能： ● 培訓教師使用課室軟件，提升管理水平。 ● 支援學科的作業電子化 ● 提供多元專業發展渠道，提升電子學習造詣	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握 Apple Classroom 的使用技巧。 ● 80%任教 BYOD 的同工曾使用 Apple Classroom 進行教學活動。 ● 各科利用 Apple Schoolwork / Microsoft Teams 收集作業 ● 在校內舉行不少於 2 次學科為本的教師發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋。 ● 學科對使用 Apple Classroom 的整體意見。 ● 系統管理工具的功能 ● 舉辦活動的次數 	資訊科技組 電子學習小組
2	擴展 BYOD 計劃，推動流動學習。把 BYOD 計劃由 6 班擴展至 14 班，以進一步促進電子學習發展。	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成計劃，並符合教育局及關愛基金的各項行政要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋意見及學生反應 	資訊科技組
3	學科推行電子教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科：設計 eLearning lesson plan ● 數學科：BYOD 班試行電子堂課、電子家課，使用電子工具(STAR、Socrative 等)作進展性評估，並利用有關數據回饋教學。 ● 通識科：EDpuzzle 備課、電子課業、電子閱讀、運用 iPad 做 IES ● 科學科：利用 Kahoot 軟件作試前溫習、Socrative 網上評估 ● 經濟科及企會財科：用 iPad 製作試題範例 ● 電腦科：Project based learning (S1: Scratch、S2:Mirco:bit、S3: APP Inventor) ● 中史科：利用平版電腦及 Teams 學習中國地圖 ● 視藝科：Stop Motion 動畫、VR3D 拍攝 ● 音樂科：e-樂團 	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科能按計劃完成電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋意見及學生反應 	資訊科技組 各學科

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4	資訊科技教育卓越教學中心 由本校派出教師及舉辦專業發展課程，分享和推廣本校通過實踐所得，且具成效的資訊科技教育經驗	9/2019- 8/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 按時完成所有專業發展課程 ● 參與者對活動的整體滿意程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	資訊科技組
5	STEAM For All：除了在各學科的日常教學滲入 STEAM 元素外，亦安排多個跨科協作教學： <ul style="list-style-type: none"> ● 思創好世界 (通識、電腦、科學、地理與生涯規劃) ● DIY 空中降落傘 (物理與數學) ● 模型船制作 (科學與數學) ● Laser Cut 時鐘設計 (電腦與視覺藝術) 	9/2019- 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能將不同學科的知識及能力融匯應用 ● 同學們投入參與活動 ● 提升同學解難能力 ● 學生作品的質素良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間觀察 ● 教學會議討論 ● 問卷調查 ● 學生的課堂表現評估 ● 學生作品的質素 	STEAM 教育小組 通識科 數學科 電腦科 視藝科 物理科 科學科 地理科 生涯規劃科
6	STEAM For Talented：透過課外活動及參與外間比賽，為部份對 STEAM 教育有興趣的學生提供知識延展的機會，例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 機械創客 (興趣小組) ● 編程機械人/車(比賽) ● 無人機編程(比賽) ● 水底機械人(比賽) ● 水火箭(比賽) ● 專題研習(比賽) ● 應用程式編寫(比賽) 	9/2019- 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入比賽及活動 ● 參與比賽能配合學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽的成績 ● 學生的作品水平 	課外活動組 資訊科技組 STEAM 學科
7	STEAM For Community： <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 STEAM DAY，為學生提供機會，向社區展示學習成果。 ● 水底機械人(比賽) ● 編程機械車(比賽) ● 編程無人機(比賽) ● Microbit 解難賽(比賽) 	10/2019- 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM DAY 參加人數達 800 人，最少 15 間小學參與 ● 學生積極參與各項比賽活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加小學的數量及參加人數 ● 比賽活動期間觀察學生反應 	對外事務組 STEAM 教育發展小組

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
8	STEAM For Community：「優質教育基金主題網絡計劃(QTN)- 利用 microcontroller 促進中小學 STEM 教育」由本校作為統籌學校提供培訓及支援，帶領 6 間小學設計校本 STEAM 課程，以促進教師的專業成長。	9/2019-6/2020	● 達 6 間小學參與	● 老師回饋意見及學生反應	優質教育基金主題網絡計劃小組
9	STEAM For Community：「中大賽馬會「智」為未來計劃」由香港賽馬會撥款，香港中文大學帶領 6 間本地中學，共同設計一套供初中學生使用的人工智能教材。本校將作為先導學校之一，派出教師共同設計教材，並於部份初中班別試用教材後將意見回饋。	9/2019-8/2020	● 協助中大按時試用教材	● 任教老師、觀課團隊的回饋意見及學生的反應。	資訊科技組

關注事項 4：全面推行正向教育，落實正面紀律，深化關愛文化

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.	<p>進一步將正向教育融入學科，建立全面正向學習環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中英文科注入 Growth Mindset、Engagement 及 Positive Relationship 三個元素，讓學生在正向模式下啟發學習 ● 重新檢視創意價值課程，並更多向外推廣，讓人認識如何透過經歷去培育品格 ● 1C, 2C 精英班推動正向教室：結合協同學習、自主學習、電子學習及班級經營，更全面建立社群關係，啟發學習潛能 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立課堂正向社群關係及”can-do”spirit ● 學生透過課堂經歷品格建立 ● 學生學習動機提升 ● 教師能於課堂中融入正向元素 ● 1C, 2C 精英班學生超過 60% 成績有進步(全年成績與學段一比較) 	<p>由中大 PEAR 團隊協助，進行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 小組檢討 	英文科 正向教育組 課程發展組
2.	<p>推動校園文化 GPS：Grit、Passion、Strategy 三個 Growth Mindset 元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園佈置、紀念品營造氣氛 ● 教師、校友經驗分享，將三個元素生活化 ● 中四挑戰營：活動中經歷 GPS、並轉化學業實踐 ● 泰北服侍之旅：深度經驗 GPS，經歷生命改變 ● GPS 成果日：慶祝及分享全年成果 ● 家長小組：正面管教、啟發潛能 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深持分者對 Growth Mindset 的認識 ● GPS 成為校內共同語言及文化 ● 學生經歷 GPS 生活上的實踐 	<p>由中大 PEAR 團隊協助，進行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 活動觀察 ● 小組檢討 	訓育組 正向教育組 宗教組
3.	<p>推動 Responsive Classroom Management(RCM)班級經營，強調「學習為本、正向社群、有效管理、對應需要」四項元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每月班級早會 Responsive Advisory Meeting (RAM)，常規化班主任教導學生的空間 ● 班房經營(Place-Making)：由學生出發，進行課室佈置 ● 心靈扎記：學習感恩、亦成為師生溝通橋樑 ● 引入 RCM 模式：常規建立、教師語言等，優化班級經營 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師增加對 RCM 的認識 ● RCM 模式改善班級秩序及社群關係 ● 增加學生歸屬感 	<p>由中大 PEAR 團隊協助，進行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 級會檢討 	訓育組 正向教育組 宗教組

項目	工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4.	落實正面紀律、強化校園秩序： ● 教師培訓：分享正面紀律、拉近彼此期望，共同建立秩序 ● 透過示範常規 (Interactive modelling)：Role play、拍片或 PPT 示範午膳秩序、收功課等運作，幫助學生學習守規 ● 強化尊師文化：利用集隊，恆常教導尊師文化 ● 推動新秩序措施，建立守規文化：學生進入教員室、體育服及 ● 午膳秩序 ● 檢討及優化風紀隊工作：提升風紀效能及形象，訂立風紀服務崗位守則，提供清晰指引	9/2019-6/2020	● 能有效建立常規及適時檢討 ● 校園尊師文化有所提醒 ● 學生守規意識提高 ● 提升風紀當值出席情況	● 級會檢討 ● 行政組別自評問卷 ● 自評工作坊、級會等回饋意見	訓育組 校風發展組 正向教育組
5.	深化校園關愛文化，建立良好相處模式： ● 強化尊師文化：恆常教導尊師文化，敬師愛生培育師生關係 ● 推動真「正」Buddy：強調生生關係五大元素，建立優質正向社群關係 ● From Me to We 關愛行動：結合正向及基督教教育，由學生主動策劃校園關愛行動 ● 社區伴你功課支援服務：Interact Club 深化社區服務工作	9/2019-6/2020	● 尊師文化提升 ● 學生社群關係提升 ● 學生樂於參與服務，並從中有所反思	● 級會檢討 ● APASO 問卷 ● 觀察及報告 ● 收集學生反思及觀察學生表現	訓育組 正向教育組 宗教組